

Презентация пособия в номинации:

Разработка и использование наглядно – дидактических (опорных) средств с элементами программирования в обучении и воспитании школьников.

***Титова Наталья Михайловна
учитель-логопед
МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска»:***

Пояснительная записка

- Программированное обучение позволяет ребенку в темпе, который для его познавательных сил наиболее благоприятен, закрепить интерес к деятельности, отработать навыки, позволит самостоятельно добыть знания.
- Шаговая учебная процедура – это технологический прием, означающий, что учебный материал состоит из отдельных, но взаимосвязанных учебных заданий. Совокупность информации для прямой и обратной связи и правил выполнения познавательных действий образует шаг обучающей деятельности.
- Программированное обучение можно использовать на разных уроках, в разных формах организации урока. Предлагаю рассмотреть использование этой технологии на уроках закрепления ранее изученного материала. Заранее подготовленный материал, который состоит из набора заданий, размещается в тестовых тетрадях.

Название учебного пособия: «Тетрадь тестовых и контрольных заданий»



Тетрадь

тестовых и контрольных заданий

ученика (цы) _____ класса

МОУ СОШ № _____



ко-ро-ва



мо-ло-ток



трак-тор



ра-ке-та

Тетрадь

тестовых и контрольных заданий

- Пособие адресовано обучающимся вторых, третьих классов общеобразовательной школы для восполнения пробелов в развитии письменной речи и формирования навыков самоконтроля и самооценки.



Цель пособия:

- предупредить неуспеваемость у младших школьников с ОНР, НВОНР, ФФН по русскому языку обусловленную недоразвитием лексико-грамматического компонента речи.

Сформулирована задача:

- сформировать достаточные речевые и психологические функции у детей для овладения полноценной учебной деятельностью.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- Формирование полноценных учебных умений и навыков самоконтроля и самооценки

Актуальность и принципы построения пособия «Тетрадь тестовых и контрольных заданий».

- Пособие «Тетрадь тестовых и контрольных заданий» может быть использована логопедом на групповых и индивидуальных занятиях с младшими школьниками, имеющих недоразвитие лексико-грамматического компонента речи, для предупреждения и коррекции дисграфических ошибок в письменной речи.
- Занимаясь по данной тетради, дети получают возможность обогащения словаря и представлений об окружающем мире; обобщить сведения о грамматическом строе языка.
- Материал в тестовых тетрадях, разбит на маленькие дозы, выполняя которые ребенок уверен в результате своей деятельности.
- Шаговая учебная процедура – это технологический прием, означающий, что учебный материал состоит из отдельных, самостоятельных, но взаимосвязанных порций информации и учебных заданий.
- Содержание тетради составлено в соответствии с Инструктивно-методическим письмом « О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой и Т.П. Бессоновой..

Тематика пособия:

- Тема «Родственные слова» помогает закрепить умения образовывать однокоренные слова, находить родственные; развивать внимание, мышление, языковое чутьё.
- В теме «Суффиксальное и префиксальное словообразование» обобщаются знания и умения обогащать словарный запас, развивается слуховая память.
- В теме «Словоизменение частей речи» закрепляются умения пользоваться падежными вопросами, искать нужные предлоги с различными падежами.
- Темы «Антонимы», «Синонимы» нацелены на активизацию словарного запаса с целью устранения неправильного и неточного употребления слов.

Краткая аннотация – методические рекомендации по применению пособия.

- Основными заданиями пособия «Тетрадь тестовых и контрольных заданий» являются письменные упражнения. Все темы имеют одинаковую структуру, содержат однотипные задания, что помогает учащимся легче ориентироваться в тетрадях, а логопеду даёт возможность не объяснять заново каждое задание.
- Главная особенность тестовых заданий – возможность многовариантного ответа (правильного или неверного).
- Первые тесты по каждой пройденной теме разбираются вместе с логопедом, показывается правило заполнения тестовой или контрольной таблицы. Следующие задания выполняются самостоятельно, оцениваются по нормативам, расположенным в конце тетради.
- Оценка результатов стимулирует учебную деятельность учащихся. С помощью тестовых заданий у детей формируется осознанное отношение к учебному материалу.
- Используйте эту технологию в своей работе.

Литература:

- Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей». М., «Просвещение», 1972.
- Л.М.Козырева «Тетради для логопедических занятий». Ярославль, Академия развития, 1999.
- Р.Е. Левина «Основы теории и практики логопедии». М., «Просвещение», 1967.
- А.В.Ястребова «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы». М., «Просвещение», 1978.
- Ю.Ю.Батий «Элементы программирования на уроках». Минск «Нарасвета» 1972.

Приложение к презентации



Тетрадь № 2

для тестовых и контрольных заданий

ученика (цы) _____ класса

МОУ школы № _____

Алгоритм работы в тестовой тетради

- Чтение задания по теме обучающимися.
- Выполнение и внесение ответов по таблице.
- Самоконтроль и самооценка по критериям результатов, предложенных в тетради.

Грамматические задания по теме

1. Ответить на «**каверзные**» вопросы:

- Почему не **шипит шиповник**?
- Почему не **горюет гора**?
- С кем не **водится водица**?

2. В словах **рис, рисунок** найти корень. К каждому из данных слов подобрать

ряд **родственных** слов:

рисование, зарисовка, рисинка, рисоводы, рисовый, рисунок.

Грамматические задания по теме

Волшебник Суффикс.

1. Образовать от данных слов **новые** слова с помощью суффиксов –ИК, -ИЩ.

Образец: дом – до**мик** – до**мище**;

- сад - . . . - . . . ;
- нос - . . . - . . . ;
- рот - . . . - . . . ;

2. Найти «**лишнее**» слово (зачеркнуть):

- **крановщик, маляр, каменщик, сварщик;**
- **шкафчик, стульчик, кресло, диванчик;**
- **малинка, ежевика, клюквинка, смородинка.**

3. Восстановить пропущенные **суффиксы** в родственных словах:

снеж – и

снеж – ая

снеж -

Грамматические задания по теме

Волшебница Приставка.

1. Найти слова с приставками, слово без приставки вычеркнуть:

пошёл, поехал, почта, посмотрел;

прополка, пробирка, пробежка, прописка.

2. Продолжить ряд слов с приставками:

запеть, закричать, . . . , . . .

дописать, дотащить, . . . , . . .

3. Вставить подходящие по смыслу приставки в слова, чтобы рифмы не нарушились:

Я . . .брался под кровать,

Чтобы брата . . .лугать.

На себя всю пыль . . .брал,

Очень маму . . .лугал.

4. Восстановить слова, рассыпанные по составу:

горок,при (.)

пуск, про (.)

Грамматические задания по теме

Контрольные задания.

Тест. Состав слова.

В конце **теста** дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписать в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

- **1.** В слове **обезьяна**:
 - 1) приставка **об-**;
 - 2) буквы **об-** входят в корень слова;
- **2.** В слове **плащик**:
 - 3) суффикс – **ик**;
 - 4) суффикс – **щик**;
- **3.** В слове **ящик**:
 - 5) суффикс «- **ик**» указывает на то , что предмет **маленький**;
 - 6) суффикс « – **ик**» не указывает на то, что предмет **маленький**;
- ***4.** В слове **снеговик**:
 - 7) два суффикса;
 - 8) один суффикс;
- * **5.** Слова **вода, водит** :
 - 9) однокоренные;
 - 10) родственные;
- * **6.** В слове **стебельки**
 - 11) корень, окончание;
 - 12) корень, суффикс, окончание.

1	2	3	4	5	6

Грамматические задания по теме

1. Прочитать текст. Подчеркнуть зелёным карандашом имена существительные в предложном падеже:

Ключ в двери, ключ в замке,

Ключ и в нотной строке.

2. Найди предложения, в которых допущена ошибка. Отметь неправильные предложения знаком «-», а правильные – знаком «+»:

Огурцы поливают водой.

Девочка машет платок.

Рыба дышит жабры.

Пилот управляет самолётом.

3. Дописать окончание –ей у существительных множественного числа, где это нужно:

Много карас. . . Много аку. . .

Много щу. . . Много кит. . .

Много лещ . . . Много лин. . .

Много окун. . . .

- 8 Слова в каком падеже встречаются 3 раза в стихотворном отрывке:

Травка зеленеет.

Солнышко блестит

Ласточка с весною

В сени к нам летит . . .

Грамматические задания по теме

Контрольные задания

«Верно – неверно» №1

Поставить знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание **верно**; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание **неверно**:

1. Слово ИЗБУШКА стоит во множественном числе.
2. Слово НОЖКИ стоит в единственном числе.
3. Слово МОЛОКО относится к среднему роду.
4. Слово КНИГИ относится к женскому роду.
5. В русском языке слова изменяются по родам: мужской род, женский род, средний род.
6. Имена существительные множественного числа изменяются по родам.
7. Имена существительные и прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.

1	2	3	4	5	6	7

Грамматические задания по теме

Предлоги.

1. « Как сказать правильно?» Найди правильный вариант употребления предлогов в предложениях:

- Брошка **на** воротнике или **в** воротнике?
- Платок **в** кармане или **на** кармане?
- Дед **в** печи, а дрова **на** печи?

2. Подобрать и правильно составить сочетания слов с **предлогами**:

пробежать дождём

пролезть столом

проехать под окном

пройти пулями

проскочить землёй

прорыть мостом

3. Прочитать стихотворение. Найти **каламбуры**. указать **предлоги**, объяснить написание:

Солнце прячется за бор,

Котофей Иваныч

залезает на забор

Прогуляться на ночь.

Грамматические задания по теме

Контрольные задания.

«Верно – неверно» № 2

Поставить знак «+» в таблице под номером того предложения, в котором высказывание **верно**; знак «-» под номером того предложения, в котором высказывание **неверно**:

1. **Предлог** – это **часть** слова.
2. **Предлог** – это самостоятельное слово.
3. **Предлоги** уточняют **место и направление** предметов в пространстве.
4. **Предлог не** может состоять из **одной** буквы.
5. **Предлоги** могут состоять из **одной** или **нескольких** букв.
6. На письме предлоги **нельзя** сливать с соседними словами.

1	2	3	4	5	6

Грамматические задания по теме

Тест. **Антонимы** (слова – враги), **синонимы** (слова – друзья).

1. Подбери **антонимы**:

* **большой** -

близкий -

Восток -

2. Подбери **синонимы**:

* **душистый** -

холодный -

забава -

3. Отредактируй: заменить повторяющиеся слова синонимами.

Медведь подошёл к большому дубу. Медведь засунул лапу в дупло. Медведь зачерпнул пригоршню мёда. Пчёлы начали кусать медведя. Медведь побежал к речке.

Грамматические задания по теме

Тестовые задания.

Антонимы и синонимы.

В конце теста дана таблица. В её верхней строке – номера предложенных вам заданий. Вписать в пустую клетку под номером задания номер выбранного вами ответа.

• **1. Антонимы:**

- 1) ясный – пасмурный
- 2) ясный – безоблачный;

2. Синонимы:

- 3) друг – товарищ;
- 4) друг – враг.

1. **3. Антонимы:**

- 5) мир – дружба
- 6) мир – война

* **4. Синонимы:**

- 7) аккуратный – опрятный;
- 8) аккуратный - неряшливый

***5. Антонимы:**

- 9) трудный – сложный;
- 10) трудный – лёгкий;

* **6. Синонимы:**

- 11) мёрзнуть – согреться;
- 12) мёрзнуть – зябнуть.

1	2	3	4	5	6

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНЫМ И ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

«Верно – неверно» № 1

1	2	3	4	5	6	7
-	-	+	-	+	-	+

«Верно – неверно» № 2

1	2	3	4	5	6
-	+	+	-	+	+

Тест. Состав слова.

1	2	3	4	5	6
2	3	6	7	9	12

Тест. Антонимы и синонимы.

1	2	3	4	5	6
1	3	6	7	10	12

Критерии оценок

Оценка результатов:

0 –1 ошибки - «отлично»

2 ошибки - «хорошо»

3 ошибки - «удовлетворительно»

более 3 ошибок – «незачёт»



Презентация пособия в номинации:

Разработка и использование наглядно – дидактических (опорных) средств с элементами программирования в обучении и воспитании школьников.

***Титова Наталья Михайловна
учитель-логопед
МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска»:***